



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS
I.E. “AUGUSTO B. LEGUIA”, I.E. “ESTADOS UNIDOS” DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL 04 – COMAS 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Mgtr. DIANA CÓRDOVA PINTADO

Mgtr. MERCEDES VILMA VÁSQUEZ GARAY

ASESOR:

Dr. MIGDONIO EPIQUIEN CHANCAHUANA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros hijos como muestra de
responsabilidad e inculcarles el
valor del estudio.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a nuestros docentes por su formación y estudiantes de las instituciones educativas que nos han apoyado en la cristalización de la presente investigación.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Doctorado en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación “Gestión pedagógica y su relación con el desempeño profesional de los docentes de las I.E. “Augusto B. Leguía”, I.E. “Estados Unidos” del nivel secundario de la UGEL 04 – Comas, 2012”.

La investigación busca establecer la relación entre las variables gestión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes. Los resultados obtenidos contribuirán a la mejora de la calidad educativa en las instituciones marco de investigación. Teniendo como finalidad implícita el obtener el Grado de Doctoras en Administración en Educación; cumpliendo lo establecido en los dispositivos legales de la Universidad César Vallejo y por la Asamblea Nacional de Rectores.

La presente investigación consta de cuatro capítulos y 105 páginas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resumem	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	25
1.5 Antecedentes	26
1.5.1. Antecedentes Internacionales	26
1.5.2. Antecedentes Nacionales	28
1.6 Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2 Objetivos Específicos	31
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas Científicas de la Variable Gestión	34
2.1.1. Definición conceptual de Gestión Pedagógica	34
2.1.2. Fundamentos Teóricos de la Variable gestión pedagógica.	36
2.1.3. Elementos de la Gestión pedagógica	40

2.1.4.	Dimensiones de la Gestión Pedagógica	42
2.2	Bases teóricas de la variable Desempeño docente	47
2.2.1	Definición conceptual de Desempeño docente	47
2.2.2	Dimensiones de la variable Desempeño docente	49
2.3.	Definición de términos	50
III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	56
3.1.1.	Hipótesis General	56
3.1.2.	Hipótesis Específicas	57
3.2	Variables	58
3.2.1	Definición conceptual	58
3.2.2	Definición operacional	59
3.3	Metodología	62
3.3.1	Tipo de investigación	62
3.3.2	Diseño de investigación	62
3.4	Población y Muestra	63
3.4.1.	Población	63
3.4.2.	Muestra	64
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1.	Técnicas	66
3.6.2.	Instrumentos	67
3.7	Métodos de Análisis de datos	72
IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	77
4.1.1.	Descripción de los resultados de la variable: Gestión Pedagógica	77
4.1.2.	Descripción de los resultados de la variable: Desempeño Profesional Docente	79
4.1.3.	Prueba de Hipótesis General	80

4.1.4. Prueba de Hipótesis Específicas	81
4.2 Discusión	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	106
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Informe de opinión de expertos Gestión Pedagógica	
Anexo 4: Informe de opinión de expertos Desempeño Docente	
Anexo 5: Instrumento de la variable gestión pedagógica	
Anexo 6: Instrumento de la variable Desempeño Docente	
Anexo 7: Reporte SSPS	
Anexo 8: Base de datos	
Anexo 9: Consolidado de validez de expertos Gestión Pedagógica	
Anexo 10: Estadístico total elemento de ítems Gestión Pedagógica	
Anexo 11: Consolidado de validez de expertos Desempeño Docente	
Anexo 12: Estadístico total elemento de ítems Desempeño Docente	

INDICE DE TABLAS

		Página
Tabla N° 1	Gestión Pedagógica	60
Tabla N° 2	Desempeño profesional docente	61
Tabla N° 3	Población de estudio de estudiantes	63
Tabla N° 4	Distribución de la muestra de estudio	65
Tabla N° 5	Análisis de la confiabilidad de la prueba de gestión Pedagógica	70
Tabla N° 6	Análisis de confiabilidad de la prueba desempeño profesional docente	71
Tabla N° 7	Baremo de medición de variable gestión pedagógica.	74
Tabla N° 8	Baremo de medición de variable desempeño profesional docente	75
Tabla N° 9	Resultados de la variable: gestión pedagógica	77
Tabla N° 10	Resultados de la gestión pedagógica por dimensiones	78
Tabla N° 11	Resultados de la variable: desempeño docente	79
Tabla N° 12	Resultados del desempeño docente por dimensiones	80
Tabla N° 13	Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general	81
Tabla N° 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las hipótesis específicas 1, 2, 3,4	83
Tabla N° 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las hipótesis específicas 5, 6, 7,8	86
Tabla N° 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las hipótesis específicas 9, 10, 11,12	88

INDICE DE FIGURAS

	Página
FIGURA N° 1 Resultados de niveles de gestión pedagógica	77
FIGURA N° 2 Resultados de la variable gestión pedagógica por dimensiones	78
FIGURA N° 3 Resultados de los niveles de desempeño docente	79
FIGURA N° 4 Resultados del Desempeño docente por dimensiones	80

RESUMEN

La presente investigación cumple con los perfiles científicos que permiten establecer la correlación entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes de las I.E. Augusto B. Leguía y Estados Unidos del nivel secundario de la Ugel 04-Comas,2012 . El estudio se basó en sustentos teóricos de Laforcade y en el manual del desempeño docente del Ministerio de Educación.

La hipótesis general demostrada fue: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas Augusto B. Leguía y Estados Unidos del nivel secundario, pertenecientes a la Ugel 04 de Comas. Se usó el diseño no experimental administrándose dos encuestas de tipo cuestionario a una muestra de 340 alumnos de las instituciones educativas estudiadas. Procesándose los datos mediante el software SPSS.

Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la gestión Pedagógica y el Desempeño profesional Docente. El 66.9% de los docentes de las Instituciones Educativas realizan la gestión pedagógica a un nivel moderado, mientras el 33.1% a un nivel bajo.

Palabras claves: Gestión Pedagógica, Desempeño Docente, planificación, ejecución, evaluación, motivación, dominio de contenido y habilidad en conducción del aprendizaje.

ABSTRACT

This research meets the scientific profiles that establish the correlation between pedagogic management and professional performance of teachers from “Augusto B. Leguia” High School and “Estados Unidos” High School in Ugel 04 - Comas, 2012. The study was based on Laforcade theoretical foundation and the Teacher Performance Manual of the Ministry of Education.

The general demonstrated hypothesis was that there is a positive relationship between pedagogic management and teacher performance in “Augusto B. Leguia” High School and “Estados Unidos” High School, which belong to Ugel 04 - Comas. Non-experimental design was used. Questionnaire type surveys were administered to a sample of 340 students of “Augusto B. Leguia” High School and “Estados Unidos” High School, and the data was processed using SPS software.

The results showed that there is a significant relationship between pedagogic management and professional teacher performance. The 66.9% of teachers in schools performed Pedagogic Management at a moderate level, while 33.1% do it in a low level.

Keywords: Pedagogic Management, Teacher Performance, planning, performance, evaluation, motivation, mastery of content and skill in learning driving.

RESUMEM

Esta pesquisa reúne os perfis científicos que estabelecem a relação entre gestão de aprendizagem e do desempenho profissional dos professores no IE Augusto B. EUA Leguía e nível secundário Ugel 04-Comas, 2012. O estudo foi baseado em fundamentos teóricos e manual Laforcade desempenho docente do Ministério da Educação

A hipótese geral foi provado: Existe relação positiva entre a gestão educacional e do desempenho dos professores nas instituições de ensino dos Estados Unidos e Augusto B. Nível secundário Leguia, pertencentes às Ugel 04 Comas. Usamos pesquisas do tipo questionário não-experimental aplicado a uma amostra de 340 alunos de as instituições educacionais "Augusto B. Legui'a "e" Estados Unidos ". Processados os dados utilizando software SPSS

Os resultados mostraram que existe uma relação significativa entre a gestão do desempenho e da Faculdade Pedagógico profissional. A 66,9% dos professores nas instituições de ensino de gestão de aprendizagem realizado em um nível moderado, enquanto que 33,1% para um nível baixo.

Palavras-chave: Gestão Educacional, do desempenho dos professores, panificação, implementação, avaliação, motivação, domínio do conteúdo e habilidade em aprender de condução.

INTRODUCCION

El siglo XXI plantea muchas exigencias en todos los campos, sin ser una excepción el campo educativo. En la educación los retos se hacen cada vez mayores y las exigencias de nuevas formas de educar son evidentes. Es así, que la forma de gestionar las instituciones educativas y el buen desempeño docente se convierten en los pilares básicos de cambio, según los retos y problemas del sistema educativo y de las instituciones educativas.

Los cambios acelerados, producen desconcierto e inestabilidad. Las cosas que funcionaron muy bien hoy, mañana ya no funcionan. Esta sensación es vivida por los docentes. Las formas de enseñar de hace algunos años, ya no son efectivas en la actualidad y para que lo sean, el docente tiene que ajustarse a nuevas exigencias sociales, pedagógicas, tecnológicas, motivacionales, etc.

Los puntos de apoyo para superar esas situaciones de incertidumbre ante tantos cambios, parten de la gestión pedagógica enfocada como un proceso que incide en la planificación, ejecución, evaluación y control de las actividades que desarrollará el docente. Estas actividades, junto a la aplicación de teorías, métodos y estrategias de aprendizaje hacen posible un buen desempeño profesional, permitiendo que se cumplan objetivos nacionales, regionales e institucionales.

Por tanto la investigación buscó establecer cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional docente de las I.E. “Augusto B. Leguía” y “Estados Unidos”, del nivel secundario de la Ugel 04- Comas 2012. Con un enfoque bimodal mixto de tipo cualitativo, usando la estadística inferencial, y una muestra de 340 alumnos a los cuales se les aplicó dos cuestionarios que fueron validados previa aplicación de la prueba piloto.

La investigación consta de IV capítulos: el primer Capítulo contiene el Problema de investigación, con su planteamiento, Formulación, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos. Se subrayan las motivaciones para el desarrollo de la investigación, el marco referencial del problema a investigar, qué

investigaciones similares se han hecho y qué objetivos se alcanzaron.

El segundo capítulo, marco teórico, engloba todos los términos y contenidos científicos que respaldaron a la investigación. El tercer capítulo el marco metodológico, muestra las hipótesis, variables (definición conceptual y operacional), metodología empleada con tipo y diseño de estudio. En él se señala la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos así como los métodos de análisis de datos. Dando el sustento de proceso científico. En el cuarto capítulo se evidencia la descripción y Discusión de resultados, refrendados con el proceso estadístico, y seguidamente se presentan las conclusiones a las que llegaron dichas investigadoras.

El aporte principal de esta investigación es determinar el nivel de relación significativa entre la gestión Pedagógica y el Desempeño profesional docente, y en base a estos resultados orientar o reorientar la forma de planificación, ejecución y evaluación en las instituciones en investigación para incidir en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de ambos centros de estudio.